



Vínculos a algunas PROPUESTAS DIDÁCTICAS especialmente seleccionadas

Compartimos algunas **propuestas didácticas** que están colgadas en el portal Uruguay Educa (www.uruguayeduca.edu.uy)

GEOLOGÍA

Rocas y minerales. 4° año

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=205206>

Descripción:

La secuencia de actividades que se propone, parte de un enfoque donde los recursos de enseñanza aprendizaje digitales, se potencien desde la mirada del docente con actividades de simulación y experimentación.

Esta propuesta tiene la característica particular de surgir del trabajo en coordinación con el equipo del portal Ceibal. Parte de una ODEA para analizar como intervenir y avanzar desde la ODEA en conceptualizaciones más profundas. El camino que se muestra es ida y vuelta de un recurso a otros disponibles en el aula y los portales. Además de incorporar sugerencias para la implementación de actividades de la XO en el proceso de institucionalización de los saberes.

El trabajo en el aula con las rocas y la clasificación por su origen. 4° año

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=206503>

Descripción:

El estudio de las rocas y minerales es un aspecto fundamental para comprender las diversas interacciones entre los sistemas que constituyen nuestro planeta.

Las actividades que se proponen, parten de un enfoque donde los recursos de enseñanza - aprendizaje digitales, se potencien desde la mirada del docente con actividades de simulación y experimentación.

Experimentoteca Suelo. Consistencia del suelo. 1° año

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=208013>

Descripción:

Explicar qué es la consistencia del suelo (dureza, friabilidad, pegajosidad y plasticidad). Además, demostrar que los diferentes suelos presentan diferentes consistencias.

Suelo Experimentoteca. Porosidad del suelo. 3° año

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=207607>

Descripción:

Esta propuesta permite diversos niveles de análisis en el aula en relación a la porosidad del suelo. Se complementa con una orientación para profundizar la actividad en virtud de los contenidos curriculares del Programa

Megafauna, rival de los dinosaurios. 6° año

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=208561>

Descripción:

Presentamos un esquema de trabajo con las actividades secuenciadas desde las Ciencias de la Naturaleza y desde Lengua y los espacios de intersección entre ambas para la enseñanza de la lectura de textos de ciencias. El desafío planteado requiere la mirada de ambos campos de conocimiento.

QUÍMICA

Tamización en la cocina. Nivel inicial, 4 años.

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=206140>

Descripción:

A partir de la lectura de una receta de cocina se aborda el contenido de química "La tamización". Propone actividades grupales y subgrupales que promueven la reflexión y el análisis de situaciones cotidianas. Si bien esta actividad está sugerida para nivel 4 años puede ser trabajada en 5 años y primero, con las adaptaciones a cada grupo que se requieran. Recordamos que los contenidos se sugieren en el programa para cuatro años pero que tiene un carácter secuencial para las clases siguientes.

El invierno tiene aroma a sopa (4º y 5º)

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=208321>

Descripción:

Muchas veces hemos escuchado que en la cocina hay química, hay física, eso es cierto, así que en esta ocasión proponemos cocinar una rica sopa para disfrutar y abordar contenidos de química presentes en diferentes grados escolares. Si bien es una propuesta pensada inicialmente para niños de 5º año, puede ser adaptada muy fácilmente para otros grados, ya que los contenidos a abordar están presentes en varios de ellos.

Modelo corpuscular de la materia 6º año

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=136793>

Descripción:

Inicia a los niños en el estudio del modelo corpuscular de la materia. El concepto de materia es complejo y su abordaje abarca toda la escolaridad. Se sugiere comenzar la secuencia planteando determinadas interrogantes referentes a la vida cotidiana.

BIOLOGÍA

Los sentidos: La Vista (3º año)

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=135306>

Descripción:

La propuesta permitirá a los niños comprender la relación existente entre la disposición de los ojos de un animal con el lugar que ocupa en la cadena alimenticia. El centro de la propuesta es el análisis de fotografías de animales y la función que cumple cada órgano de los sentidos. Se buscará que los niños realicen preguntas, pero no de corte descriptivo, sino preguntas explicativas, que lleven a los por qué y a los cómo.

Las semillas y la germinación (3º año)

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=139635>

Descripción:

A través del acercamiento a una gran variedad de semillas y especies vegetales se promueve la elaboración de un dispositivo experimental con el objetivo de diferenciar semillas de las que no lo son, y conocer la influencia del medio sobre la germinación.

FÍSICA

Física en la plaza (primera parte) (para inicial)

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=135725>

Descripción:

Se presentan diferentes actividades que se pueden realizar después de una salida a jugar a los toboganes de una plaza con el fin de trabajar contenidos de la física tales como fuerza, plano inclinado, fuerza de rozamiento.

Esta propuesta didáctica tiene dos partes más en donde se toman como objetos de análisis las hamacas y los sube y baja, para trabajar movimiento pendular y palancas.

Del sonido a la audición

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=138418>

Descripción:

Para trabajar el sentido auditivo en animales es necesario conocer conceptos relacionados con el sonido y su propagación. Esta secuencia plantea una forma de enseñar el concepto de sonido y su transmisión a través del análisis de situaciones cotidianas y el diseño de una indagación (investigación) que permitirá a los niños responder preguntas que ellos mismos se plantean.

ASTRONOMÍA

Webquest "Doña Luna"

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=136291>

Descripción:

La webquest es una forma de planificar y gestionar los aprendizajes en el aula, donde se potencia el trabajo en Internet y con el computador, desde una mirada crítica y de trabajo individual o grupal. Para comenzar a conocer este tipo de planificación debemos saber que el lenguaje formal se mantiene a nivel de aspectos como objetivos y aspectos técnicos, el resto del texto tiene la característica de ser personal y coloquial, ya que se dirige a los niños y niñas. Además debe ser atractivo y dinámico para involucrar a los destinatarios. Es importante trabajar desde la XO y luego de investigar los temas que se sugieren en esta Webquest, continuar con la siguiente propuesta realizada por el equipo de CEIBAL. Para acceder: [Aunque, no la veas ella siempre está...](http://www.ceibal.edu.uy/contenidos/areas_conocimiento/cs_naturales/luna_fases_090609/index.html) (http://www.ceibal.edu.uy/contenidos/areas_conocimiento/cs_naturales/luna_fases_090609/index.html)

Movimiento aparente de los astros. 3° año

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=136234>

Descripción:

La propuesta planteada se enfoca en la observación y registro del movimiento del Sol, ubicando en el cielo los astros y reconociendo sus movimientos. Además de la construcción de los conceptos de horizonte y puntos cardinales.

NATURALEZA DE LA CIENCIA

La naturaleza de la ciencia, en 5° año escolar

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=208228>

Descripción:

A través de esta secuencia de actividades se pretende abordar dos características importantes de la naturaleza de las ciencias: el trabajo en equipo y la comunicación. Para ello se utilizan videos breves, un texto y fotografías. Se presenta una actividad de cierre que permite que cada niño se autoevalúe y analice sus avances conceptuales. "El ciudadano/a de hoy debe tener acceso a herramientas intelectuales que, permitiéndole situar histórica, política, social y culturalmente los saberes científicos, lo habiliten para encarar críticamente

Jugamos con la luz. 5 años

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=202678>

Descripción:

La construcción conceptual de temas como las sombras y la luz comienza desde el Nivel Inicial. Se propone un recorrido tentativo previo al tratamiento del contenido: "Movimiento aparente del Sol". Para realizar un análisis cualitativo en relación a la sombra y el movimiento del Sol es necesario saber qué es una sombra y cómo se produce.