



INSPECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA DE TACUAREMBÓ
CENTRO CEIBAL TECNOLOGÍA EDUCATIVA DE TACUAREMBÓ

ALGUNAS REFLEXIONES AL INTEGRAR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN PROPUESTAS EDUCATIVAS

Material presentado en las Jornadas de
Formación a Maestros y Profesores
Especiales.

Tacuarembó, 22 de febrero de 2011.

1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula. Plan CEIBAL-MEC-Uruguay. 2009
2. CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 1
3. CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 2
4. CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 10

El presente material que deseamos compartir, surge de espacios de diálogo, de reflexión grupal, de apoyo en terreno en diferentes centros educativos del departamento, de jornadas de coordinación entre integrantes del equipo técnico como así también, de encuentros a nivel nacional donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su inclusión con fines educativos, son elementos de debate, dando lugar al surgimiento de nuevos principios como los de: trabajo colaborativo, alfabetización digital y aprendizaje virtual.¹

¿Qué se pretende con este documento?

Replantearnos nuestras prácticas con uso de las TIC, dentro de este marco contextual socioeducativo en el cual la Educación deberá incluir recursos y herramientas digitales, nuevos estilos de enseñanza y de aprendizaje, para desarrollar en nuestros estudiantes competencias que les permitan ser ciudadanos en este siglo XXI.

A su vez creemos necesario; buscar, promover y crear espacios de reflexión personal y grupal; sean estos presenciales y/o virtuales, momentos de intercambio de conocimientos, donde se unan aspectos didácticos-pedagógicos-tecnológicos.

Reconocer que la introducción de las TIC en la escuela no significa únicamente saber utilizar un recurso, sino que exige de parte de todos los docentes, la integración a nuestras prácticas para lograr potenciar los aprendizajes en nuestras niñas y niños. Integración que demandará no solo la adquisición de conceptos, sino también el desarrollo de actitudes, procedimientos, habilidades, etc.

“No se está pensando entonces en la incorporación de la tecnología por ella misma, sino en función de la propuesta pedagógica”²

1.Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula. Plan CEIBAL-MEC-Uruguay. 2009

2.CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 1

3.CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 2

4. CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 10

1. Punto de partida: El para qué de la utilización de TIC en mi propuesta educativa.

Hemos escuchado desde nuestra formación que tener claro el para qué de cualquier propuesta educativa, es fundamental.

Orienta nuestra tarea. Nos brinda una línea en nuestro quehacer educativo que nos indica hacia dónde quiero llegar con mi propuesta y hacia donde quiero que lleguen mis alumnos.

Tener claro qué y cómo utilizaré determinada herramienta o recurso, como apoyo para trabajar determinados contenidos programáticos con mis alumnos en determinado momento de mi secuencia de trabajo, es pieza clave también.

“Buscar favorecer en el alumno el desarrollo de las capacidades necesarias que le permitan ejercer una autonomía responsable y participar crítica y activamente en la construcción de un mundo más humano, más democrático y más justo”³

Sabemos, de la experiencia obtenida en el contacto con nuestros compañeros docentes, que cuando no se tiene claro el para qué de la utilización de un video, una animación, un recurso de aprendizaje, un texto digital, una imagen, etc; se desdibuja nuestra propuesta ante nuestros alumnos, perdiéndose el potencial que permitiría la utilización de estos recursos y/o herramientas en el aprendizaje, y tal vez, obstaculizando la posterior utilización de los mismos tanto en el docente como en los educandos.

Y puede que nos veamos defraudados al comprobar que el proceso que queríamos desarrollar en nuestros niños, no fue posible...

1.Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula. Plan CEIBAL-MEC-Uruguay. 2009

2.CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 1

3.CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 2

4. CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 10

2. ¿Quién o quienes lideran en relación a los posibles obstáculos tecnológicos?

En el aula, tenemos alumnos que se encuentran en diferentes niveles de apropiación de conceptos, habilidades, destrezas y actitudes, en las distintas áreas del conocimiento.

También ocurre lo mismo en el manejo de las TIC.

¡¡Niños y niñas que nos sorprenden indicándonos el uso de determinadas actividades de la laptop XO, o lo que realizan con el celular, o el MP3!!

Una estrategia interesante y factible de llevar adelante, es animarnos como docentes a crear y fomentar espacios donde se permita redistribuir ese conocimiento entre los demás alumnos.

¡¡Compartir, colaborar, comunicar lo que sé a otros!! Experiencia única para nuestros alumnos que los motivará a seguir investigando y compartiendo sus conocimientos!!!

La formación de grupos de trabajo donde puedan interactuar, apoyándose unos a otros; permitir en algún momento de la semana que estos alumnos logren “compartir” ese conocimiento con los demás; invitar a alumnos de otras clases a que muestren el uso de determinada herramienta; realizar exposiciones organizadas por alumnos de una clase donde el resto del alumnado del centro escolar acceda a la misma; utilizar espacios no presenciales a través de herramientas de la web 2.0 donde se logre comunicar, etc...

Estas pueden ser algunas líneas de acción...

Pero no podemos posicionarnos únicamente desde lo técnico, en la herramienta en sí, sino que deberíamos promover en algún momento, que nuestros alumnos comuniquen determinadas actividades realizadas con

1.Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula. Plan CEIBAL-MEC-Uruguay. 2009

2.CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 1

3.CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 2

4. CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 10

apoyo en las TIC para demostrar a otros compañeros que existe una actitud reflexiva y crítica sobre el por qué y el para qué de la utilización de determinadas herramientas y/o recursos digitales.

3. ¿Qué espero que aprendan los alumnos al utilizar las TIC?

Dejamos la idea en el apartado anterior. No podemos trabajar las TIC por sí mismas. Como objetos en sí mismos.

Si contamos con las TIC, es una buena oportunidad para utilizarlas como apoyo en nuestra tarea en el aula. Pero no en sí mismas.

No debo centrarme en el recurso en sí!!! Sino ver cómo potenciar los aprendizajes con su utilización.

Muchas de las Tecnologías que están en nuestro entorno, forman parte de la vida de nuestros alumnos y alumnas... Y nuestros alumnos, saben lo que quieren y cómo hacerlo cuando necesitan descargar música, videos, etc desde un teléfono móvil, desde una PC...

Por lo general, desde el punto de vista del manejo de las TIC, desarrollan diariamente competencias en el manejo técnico de las mismas, en su gran mayoría.

Pero la Escuela debería trascender este espacio. Debería tratar de utilizar ese bagaje de conocimientos desde lo tecnológico que trae cada alumno y poder aprovecharlo para potenciar su aprendizaje.

-Bueno, sé que utilizan el celular para escuchar música. Los invito a buscar y descargar tal canción, para analizar su contenido en grupo, entre amigos y por qué no en familia. Las interpretaciones pueden compartirlas a través de un foro que iniciaremos en el blog de clase (ejemplo)

1.Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula. Plan CEIBAL-MEC-Uruguay. 2009

2.CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 1

3.CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 2

4. CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 10

4. ¿Qué relación tiene esta actividad con los contenidos y objetivos que estoy trabajando actualmente en clase?

El planteo de objetivos para el año lectivo, tanto a nivel aula como a nivel institucional, puede realizarse también acorde con el planteo de aquellas actividades del computador XO o de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que entendamos pueden colaborar con el logro de dichos objetivos.

Entendemos que es importante tener presente, algunos obstáculos que pueden dejarnos fuera del camino planificado a comienzo del ciclo escolar, si no se tiene claro la integración de las TIC y los contenidos curriculares:

- excesiva utilización de tecnologías durante el año. No se trata de utilizar toda la tecnología disponible porque sí.
- falta de claridad sobre qué tecnologías pueden apoyar el trabajo en el aula en base a dichos objetivos planteados, y cuáles no me sirven. *Tal vez necesite utilizar un video para resignificar un concepto en ciencias naturales o sociales; o tal vez una pista de audio; o una animación...*
- subutilización de herramientas y recursos en las propuestas.
- la no búsqueda de espacios de reflexión entre docentes, lo que impide obtener una mirada objetiva, desde otra posición.
- posicionarse en el recurso en sí, dejando de lado el tratamiento de los contenidos propuestos.

1.Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula. Plan CEIBAL-MEC-Uruguay. 2009

2.CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 1

3.CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 2

4. CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 10

5. Los espacios de aprendizaje: ¿Dónde se realizará? Los recursos que necesito: ¿debo trabajar siempre con Internet?

¿Podemos trabajar con las TIC en otros espacios que no sea únicamente el salón de clases? Claro que sí. Y sabemos que muchos docentes lo llevan adelante. La huerta escolar, el patio de la escuela, la plaza del barrio, la cocina de la escuela, el comedor, etc...

¿Y los espacios virtuales? Animarse a incursionar en espacios de aprendizaje virtuales, integrándolos con los presenciales, son una buena estrategia en estos tiempos. Actualmente tienen mucha promoción, la utilización de redes sociales educativas, como por ejemplo: Edmodo.

Sabemos que existen instituciones que cuentan con salas de informática. ¿Por qué no repensar su integración en la institución? ¡¡Animarse a utilizar dichos espacios!!

Además si sé de padres o vecinos que integran la comunidad educativa y que manejan determinada tecnología, llevarlos a la institución. ¡¡Me pueden aportar elementos interesantes a la hora de trabajar con los alumnos y alumnas!!! Puedo coordinar y sumarlos al plan de trabajo que me planteo como docente para el año escolar.

Otro punto que nos han planteado en algún momento, es la imposibilidad de trabajar con Internet. ¿Pero no cuento con otras herramientas y/o recursos? Por qué centrarme únicamente en Internet. No es lo único. Debemos ver las posibilidades que me brindan otros recursos y/o herramientas en mi tarea.

Algunos compañeros, ante esta situación puntual, han desarrollado estrategias bien interesantes. Por ejemplo, la posibilidad de trabajar en estaciones de trabajo. Un grupo busca información en Internet, otro realiza

1.Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula. Plan CEIBAL-MEC-Uruguay. 2009

2.CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 1

3.CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 2

4. CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 10

una búsqueda utilizando la biblioteca escolar, otros resuelven determinado planteo relacionado con el tema central, etc...

6. *Agrupamientos: ¿Cómo se agruparán mis alumn@s ante el recurso que utilizaré en mi propuesta? ¿Se necesitarán todas las computadoras?*

En alguna que otra oportunidad donde apoyamos a compañeros en distintos puntos de nuestro departamento, nos han planteado la imposibilidad de plantear propuestas con los educandos porque existen niños que no cuentan con su computador porque está dañada o su funcionamiento es malo.

Ahora, ¿existe algún manual que indique que si no tengo todas las computadoras en clase, no puedo plantear mi propuesta de trabajo?

Si creemos que para el trabajo en el aula con apoyo en las TIC debo trabajar en equipos, sean estas duplas de trabajo o equipos de muchos integrantes, ¡¡¡animarse!!!

¿Acaso cuando tengo que utilizar el televisor o la radio, tengo uno para cada alumno?

7. *¿Qué tareas y/o plan de trabajo tiene que realizar para complementar la actividad? ¿Dispongo de consignas alternativas para contemplar la diversidad del grupo?*

Otro aspecto positivo a la hora de utilizar las TIC en nuestras propuestas, es el planteo claro y conciso de tareas complementarias que tengan que ver con el tema propuesto evitando de esta manera, la descontextualización de la propuesta.

1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula. Plan CEIBAL-MEC-Uruguay. 2009

2. CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 1

3. CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 2

4. CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 10

Por ejemplo, complementar la información utilizando la biblioteca del centro escolar; realizar entrevistas a personas que pueden aportarnos más información; obtener imágenes en algún archivo o museo; realizar una encuesta sobre determinado tema; contactarnos con otros estudiantes y/o expertos en determinada temática, etc.

Somos conscientes de que en todo grupo está presente la diversidad.

Si entiendo necesario diversificar mi propuesta áulica en base a la diversidad que posee el grupo, la llevo adelante. Es lo que hacemos diariamente!!!

No olvidarse de buscar espacios presenciales y/o virtuales donde los propios niños transmitan sus conocimientos a otros: clase abierta, exposiciones, jornadas de intercambio, blog del centro, wikis, videoconferencias, etc.

8. ¿En función de qué criterio/s evaluaré el desarrollo de la actividad?¿los explicito?

El lugar de la evaluación de nuestra propuesta con apoyo en las TIC es tan importante como cuando evalúo diferentes aspectos en las demás áreas del conocimiento.

Ahora, ¿qué evaluaré? ¿cómo lo haré? ¿Evaluaré el proceso o el producto?

Entendemos que la evaluación debe remitirse a aspectos de proceso en el niño, y no únicamente en el producto en sí.

La evaluación deberá ser continua y formativa, para que posibilite una acción flexible que permita el planteo de nuevas formas de conducción de los procesos en nuestros estudiantes.

Podemos tener en cuenta aspectos como:

1.Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula. Plan CEIBAL-MEC-Uruguay. 2009

2.CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 1

3.CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 2

4. CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 10

- Evaluación, teniendo en cuenta la observación del proceso que desarrollan los estudiantes.
- Evaluación, como juicio crítico sobre el producto obtenido.
- Evaluación, como un marco para comprender un nuevo escenario.⁴

Pero además, importante es evaluar nuestras prácticas educativas y los recursos que utilizamos a la hora de llevar adelante proyectos educativos.

Agradecemos el permitirnos compartir algunas reflexiones y deseamos a todos los docentes, mucho éxito en la labor a desempeñar el presente año.

Tacuarembó, 22 de febrero de 2011.

Mtro. Coord. Fernando Mello

Centro CEIBAL Tecnología Educativa de Tacuarembó

1.Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula. Plan CEIBAL-MEC-Uruguay. 2009

2.CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 1

3.CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 2

4. CEIBAL. Proyecto Pedagógico. Comisión de Educación. Setiembre 2007. Pág. 10