

# Procedimientos científicos y enseñanza



María Dibarboure

# Procedimientos científicos

Se suele llamar así a un conjunto de acciones vinculadas con la investigación científica.

Esas acciones involucran un hacer fundamentalmente intelectual.

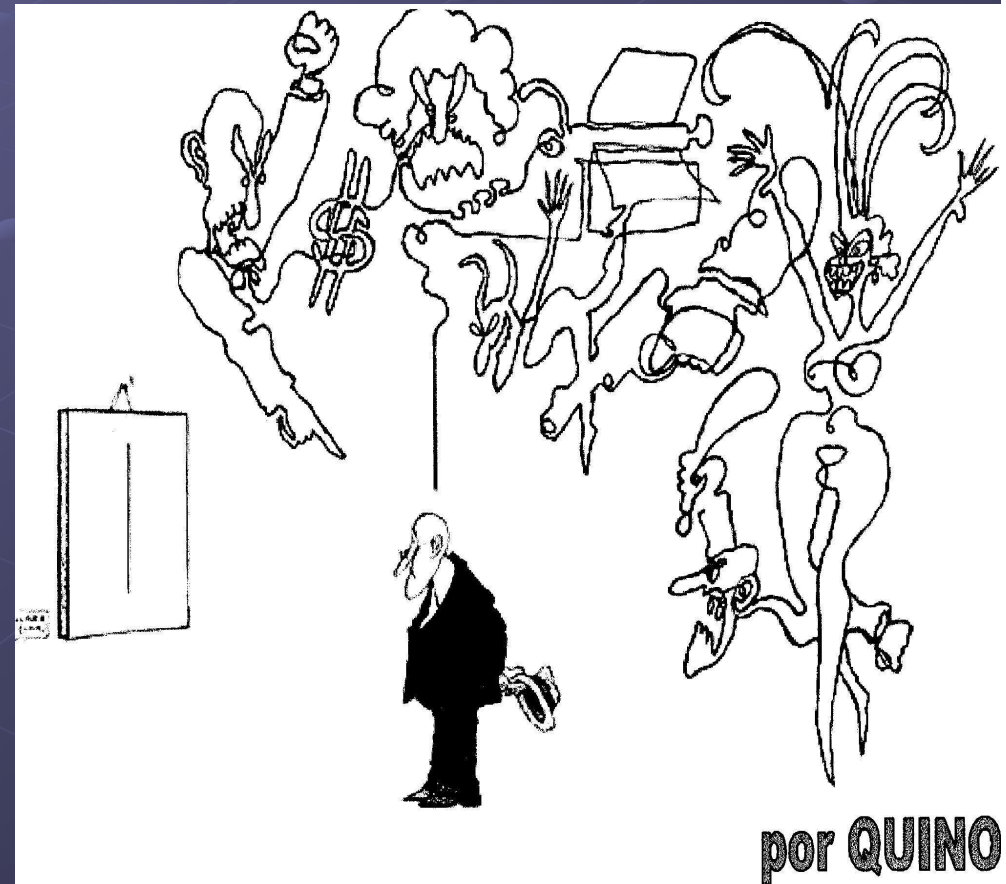
Las acciones de pensamiento que están incluidas en estos procedimientos las llamamos habilidades de pensamiento.

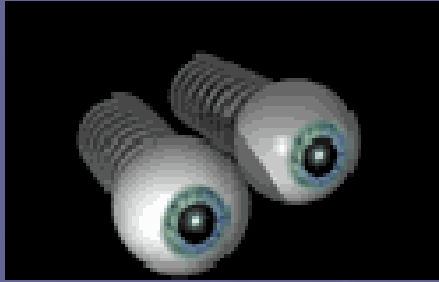
# Observar

Obtener evidencias  
Interpretar evidencias

- ❑ como búsqueda de evidencias
- ❑ con el sentido adecuado al problema
- ❑ sabiendo que

**no es objetiva**





# Algunas notas

- **Observar no es describir.** Requiere de la descripción pero va más allá de ella
- existen **diferentes formas de observación** según el objeto de estudio

**¿Observar con  
los 5  
sentidos?**



# La respuesta varia según...

## ¿Qué es lo que queremos que los niños aprendan?



☐ el objeto de estudio son los sentidos

☐ el objeto de estudio no son los sentidos sino un objeto, cuerpo, fenómenos, etc...

# comparar

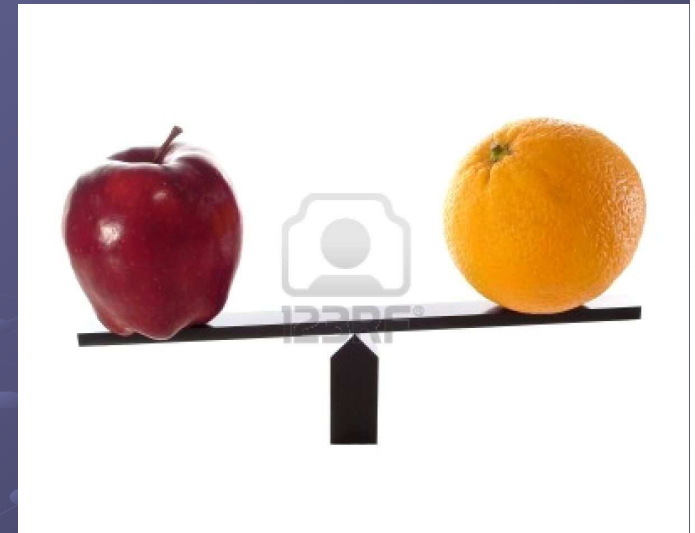
Dado un conjunto de atributos, propiedades, aspectos de un objeto, cuerpo o fenómeno, se confronta con otros con alguna finalidad:

Identificar

Caracterizar

Buscar semejanzas y diferencias

Buscar criterios clasificatorios





# clasificar

Agrupar con un sentido . La particularidad elegida está conectada con ese sentido.

Dar cuenta de atributos

Comparar

Identificar el adecuado  
(Funcionalidad)

Seleccionar acorde al atributo

Conjunto de elementos  
Atributos múltiples

Atributo elegido

Grupo a

Grupo b



# Sobre la clasificación:

Es importante tener presente que en el caso concreto de la biología , tradicionalmente ha sido más una metodología que un procedimiento.

A manera de ejemplo notar que los mismos seres vivos que habitan en el planeta han sido ordenados de maneras diferentes según "lo que se ha mirado" para el agrupamiento